

Waldorfförskolan Lilla Ellen Keys plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen
Waldorfförskola

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Waldorffskola

Ansvariga för planen

Förskolechef Lena Ekberg i samverkan med huvudman och övriga medarbetare på förskolan.

Vår vision

På Lilla Ellen Key arbetar vi efter LPfö98 samt Waldorfskolans kursplan "En väg till frihet". Vår verksamhet utgår från en värdegrund där alla har lika värde som de individer de är, utifrån egna intressen och behov, i ett socialt samspel med sin omgivning. Alla barn ska ges samma möjlighet att växa och blomstra som individer hos oss! Vi vill att alla barn ska ha samma förutsättningar att trivas, utvecklas och växa som individer oavsett kön, bakgrund, religion, funktionsnedsättning, ålder eller förmåga. Vår förskola ska vara trygg för barn och medarbetare och fri från diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Planen gäller från

2015-03-20

Planen gäller till

2016-06-30

Läsår

Barnens delaktighet

I vår grundverksamhet diskuterar vi vilka regler vi har för det dagliga umgänget på lekskolan. Hur vi gör för att alla ska trivas, hur konflikter ska lösas och hur alla ska känna att de har en självklar plats hos oss. Att lyssna på varandra och respektera den andra ingår dagligen i samtalen och kontakten med barnen. Barnen är delaktiga genom att dessa frågor har en självklar plats på samlingen och vid måltider i lek och samvaro, samt när situationer som uppstår i samvaron så kräver.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Förskolans umgängesregler och vår värdegrund tydliggörs vid intagningsamtal, föräldrasamtal, föräldramöten och även i det dagliga arbetet genom det sätt personalen bistår barnen i att hantera konflikter. Hämtning/lämning, inskolning eller utflykter då föräldrar är närvarande är naturliga tillfällen då samtal kan föras om värdegrundsfrågor och vårt arbete med likabehandlingsplanen.

Personalens delaktighet

Likabehandlingsarbetet utgör en viktig punkt på varje kollegiemöte och styrelsemöte med huvudmannen. Rapport om någon särskild situation eller reflektion på planen i sin helhet finns det alltid tid för. Vi använder följande tillfällen för att alla ska kunna vara delaktiga i likabehandlingsarbetet. Kollegium, alla medarbetare, introduktion av nya medarbetare, medarbetarsamtal med förskolechef, syskongruppens pedagogers planeringstid 2 tim/varannan vecka, egen planeringstid. Vid den externa handledningen tas likabehandlingsfrågor upp till diskussion och uppföljning.

Förankring av planen

Kontinuerligt arbete hos var och en av oss. Fortlöpande arbete i berörda forum för att göra oss mer medvetna om vad planen innebär i vårt arbete på individ-grupp och verksamhetsnivå när det gäller barn och vuxna medarbetare och föräldrar.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Utvärderingen av läsåret 13-14 visade att vi fortsätter att undersöka vilka och hur kamratkulturer utvecklas i vår verksamhet under läsåret. Vi fortsätter använda boken "Kamratkulturer i förskolan" som inspiration.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Samtliga medarbetare.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vi har kommit fram till konkreta åtgärder för att göra lek- och lärandemiljön tryggare och säkrare genom att t ex röja upp "höm, buskage och skrymslen utomhus". Detta för att identifiera, förebygga och förhindra att situationer uppstår där trakasserier och kränkande behandling kan förekomma. Vi kommer också att titta närmare på barnens lekbeteende utifrån ett genusperspektiv för att se hur vi kan stimulera både pojkar och flickor att tillgodogöra sig en bred erfarenhet och en stimulerande lek - genom att ha könsneutrala och inbjudande lekmiljöer och leksaker. Vi vill höja medvetenheten hos medarbetare och föräldrar att vi alla är förebilder och även titta närmare på de texter vi använder i berättelser, sånger, ramsor och sagor, utifrån ett likabehandlingsperspektiv.

Årets plan ska utvärderas senast

2016-06-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Gruppdiskussioner på kollegiemöte. Punkt på föräldrasamtal och föräldramöten. Planerade samtal med barnen. Trygghetsvandringar för att göra oss medvetna om barnen känner sig otrygga på någon plats.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Förskolechef Lena Ekberg

Främjande insatser

Namn

Verksamhet som främjar goda kamratrelationer

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Alder

Mål och uppföljning

Vi vill identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Vårt mål är att utveckla goda kamratrelationer mellan barnen i första hand och med oss vuxna som förebild. Vi utgår ifrån förskolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter med syftet att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla vår miljö så att alla barn känner sig trygga och utvecklas harmoniskt. Arbetet med att främja lika rättigheter och möjligheter riktar sig till alla barn och ska genomföras utan att det föranses av något särskilt problem. Det främjande arbetet är en av verksamhetens fortgående uppgifter och bör därför bedrivas på ett kontinuerligt, systematiskt och målinriktat sätt.

Insats

Skapa förtroende mellan medarbetare, barn och föräldrar, för att vi på bästa sätt ska kunna ta hand om de situationer som uppstår med fokus att främja goda relationer mellan oss. Fortsätta att göra utemiljön trygg och säker utifrån ovanstående mål för året. Samlingsituationer med alla barn, sånger, dockspel, sagor med teman att ta hand om varandra och dela med sig. Pedagogerna arbetar med innehållet i sin planering.

Ansvarig

Lena Ekberg

Datum när det ska vara klart

2016-06-30

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Kartläggning sker genom fortlöpande samtal om iakttagelser i verksamheten vid kollegiemöten varannan vecka. Med syfte att granska rutiner och regler och att identifiera platser och situationer där trakasserier och kränkande behandling utifrån någon av diskrimineringsgrunderna kan förekomma. Därutöver genomförs planerade samtal med barn och föräldrar inom de utvalda områdena.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Föräldrar ska informeras om att vi särskilt tittar på vår förskola utifrån våra intentioner att främja goda kamratrelationer. Samt att trygghetsvandringar kommer att ske för att identifiera platser där barnen kan känna sig otrygga. Under året ska alla barn blivit hörda om var de känner sig trygga resp otrygga i lekskolemiljön inne och ute. Vi ska också i varje grupp identifiera om någon uttrycker utanförskap på något sätt.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Alla medarbetare intresserar sig för ämnet kamratkulturer och att forska kring vad det betyder och vad som utspelar sig hos oss.

Resultat och analys

Resultat av kartläggningen följs upp sista kollegiet varje termin för analys och utvärdering.

Förebyggande åtgärder

Namn

Trädgården har röjts på vissa områden för att förebygga att miljön inte gör det möjligt att kränka eller trakassera någon under utvistelsen utan att alla barn ska känna sig trygga och säkra hos oss.

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Fortsatt arbete med att identifiera platser som skulle kunna inbjuda till kränkningar och trakasserier. Framförallt i utemiljön i vår stora trädgård. Ny trädgård har iordningsställts för de mindre barnen. Denna ska utvecklas vidare under året. Vad behövs ytterligare för att främja goda kamratupplevelser. Se över umgängesreglerna i förskolan. Behöver vi tydliggöra regler för barn och göra föräldrar delaktiga i vårt arbete. Vilken typ av lek pågår och var?

Åtgärd

Den nya trädgården ska utformas mer. Vad behövs för att främja utvecklandet av goda relationer där och i den nygamla delen.

Motivera åtgärd

Vår trädgård är stor och helt fantastisk lekmiljö men kan innehålla ytor där vår överblick inte räcker till. Vad händer i buskagen? Vad och hur leker barnen med varandra? Vilka platser kan vi ana att barnen kan känna sig otrygga på? Vad och hur leker flickor resp pojkar? Var och hur uppstår leken mellan barnen.

Ansvarig

Lena Ekberg samt övriga medarbetare

Datum när det ska vara klart

2016-06-30

Rutiner för akuta situationer

Policy

Vår förskola ska vara trygg för barn samt medarbetare och fri från diskriminering och annan kränkande behandling.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Frågan aktualiseras varannan vecka på kollegiemöten.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Gruppansvarig pedagog samt förskolechefen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Vi har ett 3 delat förfaringsätt, utredning-åtgärd-uppföljning. Alla medarbetare har ansvar för att påkalla uppmärksamhet om att kränkande behandling ev förekommer. Utredning-åtgärd och uppföljning initieras därefter av förskolechef och barnets pedagog. Utredningen - syftar till att få reda på kränkningens karaktär och grund för vilka åtgärder som bör vidtas. Visa hänsyn till den utsattes och övriga inblandade. Rutinerna bör beskriva vad de olika parterna ska göra eller kan förvänta sig av personal, den kränkte den/de som kränkt vårdnadshavare.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Som ovan med utredning-åtgärd-uppföljning.

Rutiner för uppföljning

Utredningen följs upp utifrån särskild mall och utifrån den åtgärd som beslutats. Uppföljning görs i rimlig tid. Alla ska komma till tals, innehålla utvärdering, åtgärd och dokumentation. Likabehandlingsplanen kan behöva revideras.

Rutiner för dokumentation

Dokumentationen består av bilagorna 1-3. Krävs ytterligare utredning så dokumenteras den vidare.

Ansvarsförhållande

Alla medarbetare har ansvar för att uppmärksamma förskolechef och gruppansvarig pedagog om kränkande eller trakasserande behandling skett. Förskolechef och gruppansvarig pedagog ansvarar för att utredning påbörjas, att åtgärder vidtas och att uppföljning sker.